

Кейс формы «Ученик – ученик»

Ролевая модель «Лидер – зажатый»

Дано (портрет наставляемого)

Кристина. Пятиклассница. Плохо адаптируется в средней школе. Девочку пугает возросшая ответственность и необходимость принимать решения. Не сдержана в эмоциях, часто входит из себя, может кричать на одноклассников. Часто фантазирует, привирает, за что критикуется одноклассниками. Стремится получить внимание, хочет посещать орган ученического самоуправления «Совет гимназистов».

Надо (цель и результат) Кристина осознает, что средняя школа дает много новых возможностей, понимает, что может попробовать себя в различных активностях. У Кристин формируются саморегуляция и понимание того, что планирование и своевременное выполнение задач приносит отличный результат. Появляются новые знакомые, круг общения расширяется. Отмечает снижение агрессивного настроения, результаты психологических тестов свидетельствуют об укреплении личной позиции. Кристина может открыто выражать свое мнение, получает одобрение ровесников и старших товарищей. Кристина в команде организует гимназическое событие.

Кто нам нужен? Портрет наставника

Мария. Ученица 10-го класса Уверенная хорошистка, ответственная и творческая (пишет стихи). С 5 класса входит в «Совет гимназистов», часто выступает инициатором гимназических акций, событий, мероприятий, занимается их организацией, неоднократно была ведущей. Любит общаться, всегда занимает активную позицию, отличный исполнитель и надежный друг. Умеет ладить с младшими, готова на своем примере показать, как здорово быть ответственной и уметь планировать.

Оцениваемые результаты

1. Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого.
2. Наставляемый начал более профессионально заниматься своими увлечениями, активно принимает участие во внеурочной деятельности.
3. Наставляемый принимает участие в творческих конкурсах

4. Наставляемый сам хочет стать наставником в будущем

Этапы реализации программы

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Мы проинформировали гимназистов о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Мы проинформировали родителей и педколлектив. Донесли ценность и возможности программы.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили учеников, провели тесты, по результатам которых увидели запрос Кристины. Данную информацию подтвердили и расширили классный руководитель Кристины и ее учитель начальных классов.

Этап 3. Формирование базы наставников

Мы оценили ситуацию Кристины и пришли к выводу, что ей нужен наставник-друг, то есть человек, который поможет адаптироваться и поверить в себя. Наш выбор – база наставников-школьников старшей ступени. Мы при помощи заседания «Совета гимназистов» и массовых встреч-мероприятий собрали контакты тех, кто хотел бы стать наставниками. Рассказали о возможной мотивации (административное поощрение, самореализация, баллы за волонтерскую деятельность, уважение), собрали информацию о хобби, времени, которое наставники могут уделять наставляемым и работе.

Этап 4. Отбор и обучение наставников

Мы провели встречу с наставниками-подростками, провели опрос и анкетирование, выяснили, у кого схожие с собранной базой наставляемых хобби, кто открыт к диалогу с зажатыми и непопулярными детьми.

4.1. Мы провели несколько встреч с Машей, чтобы проработать с ней возможные формы работы, обсудили темы, на которые можно общаться с наставляемыми, предложили методики активного слушания, обсудили сроки взаимодействия и необходимость ответственно отнестись к наставнической программе.

Этап 5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время планирования активностей и событий от «Совета гимназистов», на которых у Кристины и Маши возник взаимный интерес к одному и тому же событию. Кристина все время молчала и боялась предлагать идеи, но Маша с подачи куратора обратила на нее дополнительное внимание и смогла разговорить Кристину приемом «активное слушание». Мы сформировали тандем. Сообщили об этом участникам. Назначили время первой организационной встречи.

Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп

Маша и Кристина встречаются через день и начинают планировать гимназическое событие, на встрече присутствует куратор. Вместе они определяют приоритетные цели. Кристине хочется, чтобы ее приняли, хочется стать частью коллектива, научиться планировать свое время. Подготовка события как нельзя лучше подходит для реализации цели.

6.1. Этап совместной работы

Девочки взаимодействуют ежедневно: составляют план подготовки к событию, расписывают этапы, определяют ответственных, берутся за один из этапов подготовки сами. Маша расспрашивает Кристину про взаимоотношения в классе, поддерживает, в остальное время общается через Вконтакте, делится интересными ссылками по тайм-менеджменту и постами про уверенность в себе, все материалы обсуждаются. План работы принимается «Советом», Маша и Кристина руководят процессом подготовки. Кристина отвечает на вопросы более старших гимназистов. Вскоре проходит репетиция события, где Кристине уделяется повышенное внимание, ее работу одобряют опытные члены «Совета гимназистов», с некоторыми завязываются позитивные отношения. После каждой встречи девочки заполняют электронный дневник с промежуточными результатами, который доступен куратору. Куратор не вмешивается, но интересуется, встречаются ли девочки, есть ли прогресс, изучает дневники. Негативных реакций не возникает.

Этап 7. Завершение наставничества

Кристина и Маша в день проведения события очень сконцентрированы, отслеживают все этапы по специальному чек-листу. После праздника представляют куратору фотоотчет с мероприятия и описание события, рассказывают о своих впечатлениях. Куратор фиксирует их самоощущение

через опросы и тесты, сравнивает результаты развития гибких навыков, успеваемости, вовлеченности и самоощущения с начальными результатами Кристины и Марии.

Куратор отдельно встречается с Кристиной и спрашивает, чему она научилась в общении с Машей, что бы изменила в будущий раз. Кристина отмечает, что теперь ей легче общаться с одноклассниками, в «Совете» ее уважают, она стала организованнее, пробует планировать различные дела, нарисовала собственный планинг на месяц. Девочки стали дружны и при планировании следующих событий заявили вместе.

Цель достигнута. Результат положительный