

Кейс формы «Ученик – ученик»

Ролевая модель «Равный – равному»

Дано (портрет наставляемых)

Алина, Станислав и Полина Б. Девятиклассники. В следующий учебный год будут работать над индивидуальным проектом. Испытывают трудности с определением темы, не знают, как начать работу над проектом. Все темы, предложенные педагогами не вызвали у ребят интереса. В общем прослеживается потерянная и неуверенность в себе, вследствие чего снижается мотивация подростков.

Надо (цель и результат) Полина Б, Алина и Стам понимают, что написание индивидуального проекта - это серьезный шаг на пути к профессии. Подростки определяются с темами своих работ, начинают углубляться в теоретический материал, набрасывают план работы над проектом. Находят тьютеров. Выбранные области знаний и темы проектов помогут ребятам понять, нравится ли им заниматься тем или иным направлением деятельности. Создавая продукт исследовательского проекта, ребята попробуют себя в специальности и смогут сделать профориентационные выводы. Ребята становятся более уверенные в себе, понимают свои следующие шаги к профессии. Повышается мотивация, результаты психологических тестов свидетельствуют об укреплении личной позиции. Ребята сами хотят попробовать себя в роли наставников.

Кто нам нужен? Портрет наставника

Полина А. Ученица 11-го класса. Полина А защитила свой индивидуальный проект на 100 баллов, хотя тоже не сразу определилась с темой. Девушка ответственная, содержательная, хорошо разбирается в технических науках. Полина А не очень общительная, но умеет поддержать беседу, дать хороший совет, помочь другу. Поля отличный исполнитель, всегда качественно и вовремя выполняет поручения.

Оцениваемые результаты

1. Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемых.
2. Наставляемые начали определились с темой индивидуального проекта, написали план работы.

3. Наставляемым согласуют темы проектов и одобряют план работы их тьютеры.

4. Наставляемые сами хотят стать наставниками в будущем.

Этапы реализации программы

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Мы проинформировали гимназистов о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Мы проинформировали родителей и педколлектив. Донесли ценность и возможности программы.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили учеников, провели тесты, по результатам которых увидели запрос Полины, Алины и Стаса. Данную информацию подтвердили и расширили классный руководитель ребят.

Этап 3. Формирование базы наставников

Мы оценили ситуацию 9классников и пришли к выводу, что им нужен наставник-друг, то есть человек, который поможет определиться и поверить в себя. Наш выбор – база наставников-школьников старшей ступени. Мы при помощи социальных сетей и массовых встреч-мероприятий собрали контакты тех, кто хотел бы стать наставниками. Рассказали о возможной мотивации (административное поощрение, самореализация, баллы за волонтерскую деятельность, уважение), собрали информацию о хобби, времени, которое наставники могут уделять наставляемым и работе.

Этап 4. Отбор и обучение наставников

Мы провели встречу с наставниками-подростками, провели опрос и анкетирование, выяснили, у кого были схожие с собранной базой наставляемых проблемы и запросы, которые наставники смогли решить, кто открыт к диалогу с другими детьми.

4.1. Мы провели несколько встреч с Полиной А, чтобы проработать с ней возможные формы работы, обсудили темы, на которые можно общаться с наставляемыми, предложили методику активного слушания, несколько

профориентационных методик, обсудили сроки взаимодействия и необходимость ответственно отнестись к наставнической программе.

Этап 5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставников и наставляемых в формате пикника, на котором у Полины А возник интерес к ребятам, которые, рассказывая о себе, фокусировались на проблеме с выбором темы проекта. Полина А предложила помощь и рассказала свою историю работы над проектом. Мы сформировали группу. Сообщили об этом участникам. Назначили время первой организационной встречи.

Этап 6. Организация работы наставнических групп

Полина А встречается по отдельности с каждым наставляемым, обсуждает проблемы, волнения и дефициты, на встречах присутствует куратор. Вместе они определяют приоритетные цели, которые схожи для всех троих наставимых. Ребятам хочется не просто "отписаться" ради зачёта, а действительно узнать себя, понять, чем хочется заниматься в ближайшее время для развития. Подростки также хотят, чтобы проект получился качественным.

6.1. Этап совместной работы

Полина А просит ребят пройти дополнительные профориентационные тесты, обрабатывает их совместно с психологом. Знакомит с результатами наставляемых. Группа взаимодействует ежедневно, Поля А расспрашивает ребят об их увлечениях, любимых учебных предметах, о достижениях и успехах. Через две недели ребята определяют с направлением индивидуальных проектов. Полина А при помощи куратора находит интересные статьи, видеоролики, фильмы о профессиях по данным направлениям. Очные встречи происходят в школьной столовой после уроков. Ребята делятся ощущениями, переживаниями, открытиями. Первым с темой проекта определяется Станислав. Через две встречи - Полина Б. Алина выбирает из двух схожих тем. После каждой встречи участники заполняют электронный дневник с промежуточными результатами, который доступен куратору. Куратор не вмешивается, но интересуется, происходят ли встречи, есть ли прогресс, изучает дневники. Негативных реакций у Стаса и Полины не возникает. Алина волнуется, что отстаёт от одноклассников. Полина А советуется с куратором, они вместе

находят тьютера для Алины, который помогает девушке определиться с темой проекта.

Этап 7. Завершение наставничества

Девятиклассники определяют с темами, находят тьютеров, обсуждают дальнейшие шаги. Оформляют паспорт индивидуального проекта, заручившись поддержкой Полины А. Паспорта проектов получают высокую оценку, ребята с воодушевлением приступают к написанию плана работы. Куратор фиксирует их самоощущение через опросы и тесты, сравнивает результаты развития гибких навыков, успеваемости, вовлеченности и самоощущения с начальными результатами ребят.

Куратор индивидуально встречается с наставляемыми и спрашивает, чему они научились в общении с Полей А, что бы изменили в их общении. Стас и Полина Б сообщают, что они готовы к плодотворной работе, им интересно работать над проектом, планируют окончить работу над ним значительно раньше поставленных сроков. Юноша и девушка благодарны наставнику и считают, что она очень помогла им определиться.

Алина тоже считает, что сильно продвинулась в работе над проектом, но все еще чувствует какую-то неопределенность, надеется, что работа над проектом расставит все на свои места. Полине А она благодарна, но считает, что сама не смогла бы стать наставником.

Алине предлагается вновь стать наставляемой, но уже в ролевой модели "Лидер - пассивный"

Цель достигнута. Результат положительный.